

. МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ
Кафедра древних языков

ПРОДВИНУТЫЙ КУРС ДРЕВНЕГРЕЧЕСКОГО ЯЗЫКА.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 45.03.02 Лингвистика
Профиль: Язык и коммуникация

Уровень высшего образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

ПРОДВИНУТЫЙ КУРС ДРЕВНЕГРЕЧЕСКОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. филол. н., доцент кафедры древних языков *Р.Н. Златинский*

Ответственный редактор:

к. филол. н., ст. преподаватель кафедры древних языков *Т.А. Михайлова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры древних языков

№ 11 от 30.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи курса

Древнегреческий язык – древний индоевропейский язык флективного типа, единственный язык мира, непрерывная письменная традиция которого охватывает три с половиной тысячелетия и представлена огромным количеством литературных памятников. Древнегреческий языковой материал имеет исключительное значение для исследований в области индоевропеистики, компаративистики, славистики, типологии.

Значительная часть научной, в том числе лингвистической, терминологии основана на греческих корнях, да и сами грамматические описания европейских языков, начиная с латинского, создавались при опоре на древнегреческое учение о языке и на древнегреческую грамматику.

Работа с оригинальным древнегреческим текстом и знакомство с грамматикой этого языка способствует развитию навыков аналитического чтения, умения внимательно и осознанно относиться к каждой словоформе, к переводу и интерпретации каждого слова. Если изучение современных иностранных языков ориентировано преимущественно на коммуникативный метод, на использование знаний о ситуации, то при изучении древнего языка формируется навык самостоятельной работы над текстом с помощью словарей и справочников с целью достижения полного понимания прочитанного.

Кроме того, в процессе реального и исторического комментирования древнегреческих текстов студенты расширяют общекультурный кругозор за счет сведений из мифологии, античной истории, истории древнегреческой словесности. Благодаря этому глубже становится понимание европейской, в том числе русской, литературы, где во множестве присутствуют явные и неявные отсылки к мифологическим и историческим фактам и персонажам античности.

Продвинутый курс древнегреческого языка является продолжением Базового курса древнегреческого языка для тех студентов, которые желают углубить свои знания по древнегреческому языку.

Итак, **цель продвинутого** курса «Древнегреческий язык» –закрепить и углубить у студентов знания грамматики древнегреческого языка, полученные в базовом курсе, сделать древнегреческий материал доступным при изучении индоевропеистики, компаративистики, типологии, развить навыки аналитического чтения.

В рамках курса предполагается решить следующие учебные **задачи**:

- укрепить навык с помощью словаря и грамматических таблиц самостоятельно читать оригинальные древнегреческие тексты;
- привить навык сопоставления фактов древнегреческого языка с аналогичными явлениями в других языках, прежде всего латинском;
- дать представление об основных особенностях крупнейших древнегреческих диалектов;
- освоить лексику в объеме лексического минимума;
- ознакомить с учебной, научной и справочной литературой по предмету.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Курс нацелен на формирование компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ПК-1 Способен адекватно общаться с представителями разных культур</i>	1.3	Имеет представление об исторических и теоретических предпосылках различий между языками и культурами и их практической реализации в языке

По завершении обучения студент должен **знать:**

- основные этапы истории древнегреческого языка;
- основные уровни древнегреческого языка (фонетику, морфологию, синтаксис);
- основные особенности древнегреческих диалектов;
- лексику в объеме лексического минимума;
- учебную и справочную литературу по курсу.

и **уметь:**

- с помощью словаря, грамматических таблиц и грамматических справочников переводить оригинальный текст на древнегреческом языке;
- проводить полный грамматический анализ каждой словоформы из текста;
- анализировать синтаксические структуры предложения;
- сопоставлять факты древнегреческого языка с аналогичными фактами других языков;

а также **владеть:**

- навыками работы со словарем и грамматическими таблицами;
- техникой работы со справочной литературой, в том числе с интернет-справочниками.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Продвинутый курс древнегреческого языка» входит в часть, формируемую участниками образовательного процесса, блок Б1.В.ДЭ (дисциплины по выбору) учебного плана по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Язык и коммуникация», является дисциплиной по выбору. Курс читается на 2-м курсе в 4-м семестре как продолжение «Базового курса древнегреческого языка». Успешному освоению дисциплины «Продвинутый курс древнегреческого языка» способствуют компетенции, сформированные в рамках следующих курсов: «Базовый курс древнегреческого языка», «Введение в языкознание», «Латинский язык», «Языки мира», «Межкультурная коммуникация», а также компетенции, сформированные при изучении любого иностранного языка.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения дисциплин: «Продвинутый курс древнегреческого языка», «Взаимодействие ареалов культуры», ГИА.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 80 ч.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль подготовленности к практическому занятию (выполнение грамматических упражнений, чтение, анализ и перевод текста, устный опрос по лексике и словарные диктанты, обсуждение теоретических тем в форме коллоквиума), письменная контрольная работа по грамматике и лексике в течение семестра и семестровая аттестация (зачет) в комбинированной форме: обобщающая письменная работа по грамматике и лексике древнегреческого языка, устный перевод и анализ древнегреческого текста.

Тематический календарный план курса

№ разд.	Раздел курса	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)			Формы контроля успеваемости	
			Лекции	Практ. занятия		СРС
1	Система местоимений. Вопросительные, указательные, возвратные местоимения.	4	2	2	4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
2	Futurum и aoristus passivi глаголов с гласными и согласными основами.	4	2	2	4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
3	Perfectum и plusquamperfectum medii/passivi глаголов с гласными и согласными основами.	4		2	4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
4	Perfectum activi глаголов с согласными основами. Перфектные формы недостаточных глаголов.	4		2	8	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант. Контрольная

						работа
5	Образование степеней сравнения на -teros, -tatos, -ion, -istos. Супплетивные степени сравнения.	4	2	1	4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
6	Количественные числительные. Отрицательное местоимение oudeis.	4		1	4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
7	Futurum и aoristus activi и medii глаголов с сонорными основами.	4	2	2	8	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
8	Aoristus II и futurum II passivi, perfectum activi и medii/passivi глаголов с плавными основами.	4		2	8	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
9	II атематическое спряжение. Спряжение глаголов didōmi, tithēmi, hiēmi и histēmi.	4		2	8	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
10	Глаголы eimi, rhēmi и oida. Глаголы II спряжения на -numi. Глаголы на -nō и -skō с презентной редупликацией. Предикативные причастия.	4	2	1	4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
11	Различные времена глаголов с расширенной основой. Глаголы с супплетивными основами.	4		1	6	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
	Зачет				18	Проверка письменной аттестационной работы по грамматике и лексике,

						устный опрос по тексту: чтение, перевод, анализ.
	Итого		10	18	80	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В «Продвинутом курсе древнегреческого языка особенное внимание уделяется морфологии глагола, местоимения, числительных, служебных частей речи, а также синтаксису и особенностям древнегреческого стихосложения.

Местоимение.

Система местоимений в древнегреческом языке. Классификация местоимений по разрядам. Личные и возвратные местоимения. Указательные местоимения. Местоимения притяжательные, относительные, взаимное, отрицательные, неопределенные, вопросительные. Их особенности и склонение. Соотносительные местоимения.

Имя числительное.

Система числительных в древнегреческом языке. Классификация числительных по разрядам (количественные, порядковые, разделительные, числительные-наречия). Склоняемые и несклоняемые формы. Синтаксис числительных. Существительные и прилагательные, образованные от числительных.

Глагол.

Общая характеристика системы греческого спряжения. Тематические и атематические основы, I и II спряжения. Основные глагольные формы. Личные и неличные формы глагола.

Категории греческого глагола: вид, время, наклонение, залог, лицо, число. Временная и глагольная основы. Способы образования видовых основ глагола. Времена древнегреческого

глагола: praesens, futurum, imperfectum, aoristus, perfectum, plusquamperfectum. Времена главные и исторические. Личные окончания глагола (первичные и вторичные). Времена слабые и сильные. Наклонения: изъявительное, сослагательное, желательное, повелительное. Залоги в древнегреческом языке: действительный, страдательный, средний. Личные окончания как показатель лица глагольной формы. Числа: единственное, множественное, двойственное.

Классы глаголов тематического спряжения. Слитные глаголы. Общая характеристика спряжения атематических и наиболее распространенных неправильных глаголов.

Неличные формы глагола. Причастия (активные, пассивные, медиальные). Отглагольные прилагательные. Система инфинитивов греческого глагола.

Наречие

Непроизводные и производные наречия. Способы образования производных наречий (адвербиализация, суффиксация). Степени сравнения наречий.

Предлоги

Формирование предлогов на базе наречий. Предлоги, управляющие одним, двумя и тремя падежами.

Союзы

Союзы сочинительные и подчинительные.

Частицы

Классификация частиц по разрядам: утвердительные, усилительные, отрицательные, противительные, вопросительные, модальные. Место частиц в предложении.

Лексика

Изучение важнейших слов основного словарного фонда греческого языка (не менее 1 000) и фразеологии (пословицы, крылатые выражения). Влияние греческого языка на формирование лексического фонда русского языка (общая лексика, имена собственные, научная терминология).

Словообразование

Основные способы словообразования в греческом языке: словосложение, суффиксация, префиксация в системе имени и глагола, конверсия. Наиболее употребительные греческие аффиксы и терминологические элементы.

Синтаксис

Синтаксис простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов. Особенности согласования подлежащего и сказуемого. Значение и употребление артикля. Определение согласованное, несогласованное, атрибутивное и предикативное. Дополнение прямое и косвенное. Основные функции падежей. Синтаксическое значение глагольных времен. Основные значения времен разных наклонений в независимых предложениях. Значение и употребление инфинитива. Инфинитивные обороты. Обособленные причастные обороты. Относительное временное значение причастий и инфинитивов. Синтаксис сложного предложения. Сложноподчиненное предложение, союзы и частицы в них. Система сложноподчиненных предложений. Придаточные определительные, дополнительные, целевые, обстоятельственные, (времени, причины, следствия). Условный период. Становление системы *consecutio modorum* (итеративные и неопределенно-относительные предложения).

Просодия и метрика.

Специфика древнегреческого стихосложения. Основные понятия и термины. Основные виды стоп, важнейшие виды стихов и систем.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для данного курса предусмотрены следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. На практических занятиях центральное место отводится переводу, грамматическому анализу и комментированию текста, также осуществляется проверка грамматических заданий, проводятся устные и

письменные опросы по лексике, обобщающие коллоквиумы по важнейшим грамматическим темам.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Система оценивания

Оценка знаний студента производится по 100-балльной шкале и учитывает результаты текущего контроля успеваемости (до 60 баллов) и результаты промежуточной аттестации (до 40 баллов).

Оценка «зачтено» выставляется, если студент набрал в сумме не менее 50 баллов. При выставлении оценки в ведомость и в зачетную книжку преподаватель должен указать результат в соответствии с традиционной шкалой и со шкалой оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично		A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо	зачтено	C
56 – 67			D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Итоговая оценка складывается из трех оценок по следующим видам работы:

- 1). текущая работа на практических занятиях – оценивается качество выполнения грамматических заданий, усвоения лексического материала, правильность и полнота перевода и анализа текста, активность участия в коллоквиумах; максимальная оценка – 40 баллов;
- 2). 2 письменные контрольные работы в семестр; максимальная оценка за каждую работу – 10 баллов, за обе работы – 20 баллов;
- 3). зачет – оценивается итоговая письменная работа по лексике и грамматике (до 10 баллов) и качество устного ответа по тексту (до 30 баллов); максимальная суммарная оценка – 40 баллов.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

При выставлении оценки преподаватель ориентируется на следующие критерии:

Количество баллов	Критерии оценки
95 – 100 (A)	Грамматический и лексический материал усвоен полностью, оценки, полученные за текущие и итоговую письменные работы (словарные диктанты, контрольные работы, аттестационная работа) близки к максимальным, студент регулярно и активно участвует во всех видах работы на текущих практических занятиях, перевод и анализ текста отличается полнотой и точностью, студент безошибочно определяет грамматические характеристики отдельных словоформ, способен построить древнегреческую словоформу по заданным грамматическим характеристикам,

	находит, называет и точно характеризует синтаксические конструкции в анализируемом тексте.
83 – 94 (В)	Грамматический и лексический материал усвоен полностью, оценки, полученные за текущие и итоговую письменные работы (словарные диктанты, контрольные работы, аттестационная работа) близки к максимальным, студент регулярно и активно участвует во всех видах работы на текущих практических занятиях, перевод и анализ текста отличается полнотой и точностью, студент безошибочно определяет грамматические характеристики отдельных словоформ, способен построить древнегреческую словоформу по заданным грамматическим характеристикам, находит, называет и точно характеризует синтаксические конструкции в анализируемом тексте.
	Грамматический и лексический материал усвоен с минимальными

68 – 82 (C)	<p>пробелами, оценки, полученные за текущие и итоговую письменные работы (словарные диктанты, контрольные работы, аттестационная работа) соответствуют хорошему уровню знаний, студент активно участвует в работе на текущих практических занятиях, в переводе и анализе текста допускает незначительные ошибки и недочеты, способен определить грамматические характеристики заданной словоформы, понимает синтаксическую структуру предложения и находит в тексте основные синтаксические конструкции.</p>
56 – 67 (D)	<p>Грамматический и лексический материал усвоен частично, качество выполнения текущих и итоговой письменных работ (словарные диктанты, контрольные работы, аттестационная работа) оценивается как удовлетворительное, студент не всегда участвует в работе</p>

	<p>на текущих практических занятиях, в переводе и анализе текста допускает ошибки и недочеты, недостаточно уверенно определяет грамматические характеристики заданной словоформы, однако в целом понимает синтаксическую структуру предложения и способен выделить в тексте основные синтаксические конструкции.</p>
<p>50 – 55 (E)</p>	<p>Грамматический и лексический материал усвоен с существенными пробелами, качество выполнения текущих и итоговой письменных работ (словарные диктанты, контрольные работы, аттестационная работа) оценивается как удовлетворительное, а в ряде случаев близко к минимальному, студент не всегда участвует в работе на текущих практических занятиях, в переводе и анализе текста допускает значительные ошибки, испытывает явные трудности при определении грамматических</p>

	<p>характеристик заданной словоформы, однако способен установить синтаксические связи между словами в предложении и выявить основные синтаксические конструкции – в ряде случаев с помощью наводящих вопросов.</p>
<p>20 – 54 (FX)</p>	<p>Грамматический и лексический материал усвоен фрагментарно, письменные работы (словарные диктанты, контрольные работы, аттестационная работа) выполнены не все, полученные оценки близки к минимальным, студент редко принимает участие в работе на текущих практических занятиях, в переводе и анализе текста допускает грубые ошибки, не способен охарактеризовать заданную словоформу, не понимает синтаксической структуры предложения.</p>
<p>0 – 19 (F)</p>	<p>Грамматический и лексический материал не усвоен, большая часть письменных работ не выполнена, остальные</p>

	<p>выполнены на оценку, близкую к минимальной, студент, как правило, регулярно пропускает аудиторские занятия и не участвует в работе группы, не способен определить заданную словоформу и понять синтаксическую структуру предложения.</p>
--	---

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.3.1. Контрольные вопросы

1. Перечислите и охарактеризуйте грамматические категории древнегреческого глагола.
2. По какому признаку противопоставлены все (кроме индикатива) V-словоформы, образованные от основы презенса, с одной стороны, и от основы аориста – с другой?
3. Какая словоформа древнегреческого глагола используется в качестве словарной записи? Приведите пример обычного и отложительного глагола.
4. На какие спряжения, классы, типы делятся древнегреческие глаголы? Дайте краткую характеристику каждого типа. Какие глаголы составляют наиболее многочисленную группу? Каких глаголов меньше всего?
5. Расскажите о шести основных формах древнегреческого глагола. Приведите пример записи в шести основных формах регулярного глагола 1 неслитного спряжения с гласной основой.
6. Расскажите о соотношении презентной и глагольной (первичной) основ. У каких глаголов основа презенса совпадает с глагольной основой? Перечислите типы глаголов, у которых основа презенса не совпадает с глагольной основой.
7. Сформулируйте правила слияния гласных для трех типов слитных глаголов 1 спряжения.
8. Перечислите все типы будущего времени, приведите примеры.
9. Охарактеризуйте систему аориста. Перечислите все типы аориста, приведите примеры.
10. Охарактеризуйте систему перфекта. Расскажите об образовании активного и медиального перфекта глаголов с разными основами.
11. Дайте общую характеристику глаголов атематического спряжения. В каких временах проявляются особенности этих глаголов по сравнению с глаголами 1 тематического спряжения?
12. Назовите все известные вам способы оформления сентенциальных актантов и сентенциальных сирконстантов в древнегреческом языке.
13. Расскажите об употреблении наклонений и становлении системы *consecutio modorum* в древнегреческом языке

5.3.2. Письменные домашние задания по грамматике

Задание 8

1. Даны регулярные V-лексемы. Напишите их основные формы.

PraeAct	FutAct	AorAct	AorPass	PerfAct	PerfMed-Pass
παιδεύω «воспитываю»	παιδεύσω	ἔπαίδευσα	ἔπαιδεύθην	πεπαίδευκα	πεπαίδευμαι
δεσμεύω «связываю»					
ἱκετεύω «умоляю»					
πιστεύω «верю»					
παύω «прекращаю»					
κωλύω «препятствую»					
ἰδρύω «воздвигаю»					
μηνύω «сообщаю»					
δύω «погружаю»					
δακρύω «оплакиваю»					
τολμάω «дерзаю»					
ὀρμάω «побуждаю»					
βοάω «призываю»					
συλάω «обираю»					
ἀπατάω «обманываю»					
ποιέω «делаю»					
αἰτέω «прошу»					
θεωρέω «смотрю»					
οἰκέω «населяю»					
ζητέω «ищу»					
δηλώω «показываю»					
κυκλόω «окружаю»					
ὀρθόω «выпрямляю»					
ζημιόω «наказываю»					
ἀξιόω «оцениваю»					
ἄρχω «властвую»					
διώκω «преследую»					
κηρύττω «объявляю»					
φυλάττω «сторожу»					
ταράττω «смущаю»					
ψεύδω «лгу»					
κομίζω «доставляю»					
σκευάζω «готовлю»					
ὀπλίζω «вооружаю»					
ἄρπάζω «хватаю»					
γλύφω «вырезаю»					
θλίβω «давлю»					
ἄπτω «прикрепляю»					
σκώπτω «высмеиваю»					
κρύπτω «прячу»					

μιαίνω «пачкаю»					
σημαίνω «обозначаю»					
ὑφαίνω «тку»					
σύρω «тащу»					
αἴρω «поднимаю»					
καθαίρω «очищаю»					
ψάλλω «дергаю»					
ἀγγέλλω «возвещаю»					
τίλλω «щиплю»					

Задание 9

1. Напишите основные формы регулярного глагола κρατέω «властвую» и образуйте все инфинитивы. Отметьте инфинитивы, в которых ударение не удалено максимально от конца словоформы.

PraeAct	FutAct	AorAct	AorPass	PerfAct	PerfMed-Pass
κρατέω					

	Prae	Fut	Aor	Perf
Act				
Med				
Pass				

2. Напишите основные формы регулярного глагола φροντίζω «забочусь» и образуйте все причастия. Каждое причастие напишите в NSgm, NSgf, NSgn, GSgm, GSgf, GSgn. Отметьте причастия, в которых ударение не удалено максимально от конца совоформы.

PraeAct	FutAct	AorAct	AorPass	PerfAct	PerfMed-Pass
φροντίζω					

	Prae	Fut	Aor	Perf
Act				
Med				

Pass				

Задание 10

1. Напишите основные формы регулярной V-лексемы ἀγγέλλω «возвещаю» и образуйте все словоформы императива.

PraeAct	FutAct	AorAct	AorPass	PerfAct	PerfMed-Pass
ἀγγέλλω					

	Prae		Aor			Perf	
	Act	Med-Pass	Act	Med	Pass	Act	Med-Pass
	Sg						
2							
3							
	Pl						
2							
3							

2. Даны V-лексемы. Образуйте указанные словоформы.

	1SgAorIndAct	InfAorAct	3SgAorOptAct	2SgAorImvMed
δρέπω «срываю»				
τρῶγω «грызу»				
ἐλέγχω «уличаю»				
κυρτόω «сгибаю»				

3. Просклоняйте с артиклем односложные S-лексемы III склонения, обращая внимание на перенос ударения на окончание в косвенных падежах.

	ρίς, ῥῖνος ἢ «нос»	σφήξ, ἡκός ὁ «оса»	δάς, δαδός ἢ «факел»	ψάρ, ψᾶρός ὁ «скворец»	ρίψ, ῥῖπος ἢ «циновка»
Sg					
N					
G					
D					
A					
V					
Pl					
N					
G					
D					
A					
V					

Αγгестационная (контрольная) работа

Лексика

S-лексеμы

цветок		рука	
трава		воздух	
царь		женщина	
мир		имя	
дерево		голова	
народ		звезда	
мать		море	
дом		свет	
сестра		ночь	
корень		конец	
сын		природа	
плод		вселенная	

V-лексеμы

учиться		слышать	
---------	--	---------	--

спрашивать		пить	
показывать		видеть	
писать		давать	
отвечать		брать	
читать		мочь	
узнавать		хотеть	
рождаться		делать	

А-лексемы

широкий		черный	
тяжелый		короткий	
длинный		хороший	
большой		новый	

Грамматика

S-лексемы

Σειρά, ἄς ἡ «веревка», ἕσοπτρον, οὐ τό «зеркало», σῦριγξ, ἰγγος ἡ «свирель», μύωψ, ὠπος ὁ «овод». Просклоняйте с артиклем.

	σειρά	ἕσοπτρον	σῦριγξ	μύωψ
Sg				
N				
G				
D				
A				
V				
Pl				
N				
G				
D				
A				
V				

V-лексемы

Κοιμάω «усыплять», αἰσχύνω «позорить», εἰμί «быть».

	κοιμάω	αἰσχύνω	εἰμί		
	FutIndAct	ImfIndMed-Pass	PraeInd	ImfInd	FutInd
Sg					
1					
2					
3					
Pl					
1					
2					
3					

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

Основная литература

Титов, О. А. Введение в древнегреческий язык : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 163 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11267-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445204> (дата обращения: 22.03.2024).

Дополнительная литература

Гришин, А. Ю. Греческий язык в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Гришин, Е. С. Онуфриева ; под научной редакцией Д. Марулиса. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06359-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437207> (дата обращения: 22.03.2024).

Златинский Р.Н. Древнегреческий язык. М.: РГГУ, 2021 - 302 с.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины определяется п.7 ФГОС ВПО и предполагает наличие академической аудиторией для проведения практических занятий.

Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Занятие 1

I. Тема: «Система местоимений. Вопросительные, указательные, возвратные местоимения».

II. Вопросы: 1. Сформулируйте правила слияния для глаголов на -eo.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 2

I. Тема: «Futurum и aoristus passivi глаголов с гласными и согласными основами».

II. Вопросы: 1. Сформулируйте правила слияния для глаголов на -ao.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 3

I. Тема: «Perfectum и plusquamperfectum medii/passivi глаголов с гласными и согласными основами».

II. Вопросы: 1. Сформулируйте правила слияния для глаголов на -oo.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 4

I. Тема: «Perfectum activi глаголов с согласными основами. Перфектные формы недостаточных глаголов».

II. Вопросы: 1. Охарактеризуйте группу глаголов на -eo с особенностями спряжения.

2. Перечислите глаголы на -ao с особенностями спряжения.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 5

I. Тема: «Образование степеней сравнения на -teros, -tatos, -ion, -istos. Супплетивные степени сравнения».

II. Вопросы: 1. Расскажите об особенностях ударения в ряде форм сильного тематического аориста.

2. Охарактеризуйте систему возвратных местоимений.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 6

I. Тема: «Количественные числительные. Отрицательное местоимение *oudeis*».

II. Вопросы: 1. Расскажите об особенностях изученных разрядов местоимений.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 7

I. Тема: «*Futurum* и *aoristus activi* и *medii* глаголов с сонорными основами».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании пассивных форм будущего времени и аориста чистых глаголов.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 8

I. Тема: «Aoristus II и futurum II passivi, perfectum activi и medii/passivi глаголов с плавными основами».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании активного и медиопассивного перфекта и плюсквамперфекта глаголов с гласными основами.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 9

I. Тема: «II атематическое спряжение. Спряжение глаголов didōmi, tithēmi, hiēmi и histēmi».

II. Вопросы: 1. Расскажите о неправильностях в образовании форм чистых глаголов.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

Занятие 10

I. Тема: «Глаголы eimi, rhēmi и oida. Глаголы II спряжения на –nymi. Глаголы на -nō и -skō с презентной редупликацией. Предикативные причастия».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании основы пассивного аориста у глаголов с согласными основами.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Продвинутый курс древнегреческого языка»

Дисциплина реализуется в Институте лингвистики кафедрой древних языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с грамматикой древнегреческого языка как древнего индоевропейского языка флективного типа, изучение которого является традиционным компонентом лингвистического образования.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль подготовленности к практическому занятию, проверочные работы по грамматике и лексике в течение семестра и семестровая аттестация (зачет) в комбинированной форме: обобщающая письменная работа по грамматике и лексике древнегреческого языка, устный перевод и анализ древнегреческого текста.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Учебным планом предусмотрены 28 часов аудиторных лекционных (10) и практических (18) занятий и 80 часов самостоятельной работы студента.

Курс нацелен на формирование компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ПК-1 Способен адекватно общаться с представителями разных культур</i>	1.3	Имеет представление об исторических и теоретических предпосылках различий между языками и культурами и их практической реализации в языке

Студент должен **знать**:

основные этапы истории древнегреческого языка;
основные уровни древнегреческого языка (фонетику, морфологию, синтаксис);
основные особенности древнегреческих диалектов;
лексику в объеме лексического минимума;
учебную и справочную литературу по курсу.

и уметь:

с помощью словаря, грамматических таблиц и грамматических справочников переводить оригинальный текст на древнегреческом языке;
проводить полный грамматический анализ каждой словоформы из текста;
анализировать синтаксические структуры предложения;
сопоставлять факты древнегреческого языка с аналогичными фактами других языков;

а также владеть:

навыками работы со словарем и грамматическими таблицами;
техникой работы со справочной литературой, в том числе с интернет-справочниками основные этапы истории древнегреческого языка;

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.